

# **A VESZPRÉMI SZC JENDRASSIK – VENESZ TECHNIKUM**

## **SZAKMAI PROGRAM**



**2020**

VESZPRÉMI SZC JENDRASSIK-VENESZ TECHNIKUM

8200 VESZPRÉM, MÁRCIUS 15. U. 5.

MÓDOSÍTÁS: 2023.08.31

# Tartalomjegyzék

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| III. OKTATÁSI PROGRAM .....                                                                                                                                                                  | 3  |
| 1. Tartalmi szabályozók .....                                                                                                                                                                | 3  |
| 2. Közismereti kerettantervek, helyi tanterv, a kötelező és a szabadon választható tanórai foglalkozások.....                                                                                | 3  |
| 3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....                                                                              | 4  |
| 4. Óratervek, prioritások az óratervekben, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....                                                                             | 9  |
| 5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....                                                                                                                        | 9  |
| 6. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei .....                                                                                                                                      | 10 |
| 7. A Mesterséges intelligencia alapjai .....                                                                                                                                                 | 10 |
| 8. Az érettségi vizsgára vonatkozó szabályozások.....                                                                                                                                        | 12 |
| 8.1 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja..... | 12 |
| 8.2 A középszintű érettségi vizsga témakörei .....                                                                                                                                           | 13 |
| 8.3 Emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés, szabadon választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások: .....                                                                 | 13 |
| 8.4 Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok: .....                                                                                                  | 14 |
| 9. A szakmai vizsgára vonatkozó szabályozások .....                                                                                                                                          | 15 |
| 10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....                                                                                  | 15 |
| 11. Az intézmény pályaorientációs szolgáltatásai .....                                                                                                                                       | 17 |
| 10.1 Vármegyei és városi szintű rendezvényeink: .....                                                                                                                                        | 17 |
| 10.2 Iskolai szintű pályaorientációs tevékenységeink: .....                                                                                                                                  | 17 |
| 10.3 Programok saját tanulóink számára: .....                                                                                                                                                | 18 |
| 12. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja.....                                                                           | 18 |
| 13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei .....                                                                                                                                  | 21 |
| 14. A tanuló jutalmazásához kapcsolódó elvek.....                                                                                                                                            | 23 |
| 15. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....                                                                                                                        | 23 |
| 16. Szakmai program a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személyek segítésére. ....    | 25 |
| 16.1 A tanulók felvétele képzéseinkre.....                                                                                                                                                   | 25 |
| 16.2 A tanulók támogatása tanulmányaik során.....                                                                                                                                            | 26 |
| 16.3 A tanulmányok zárása .....                                                                                                                                                              | 27 |
| 17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek .....                                                                                                                          | 28 |
| Érvényesítő rendelkezés .....                                                                                                                                                                | 29 |

### **III. OKTATÁSI PROGRAM**

Szakképző intézményünkben technikumi és szakképző iskolai képzéseket folytatunk.

A szakképző intézmény valamint a technikum, szakképző iskola szakképzési tevékenységét a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 19-21 § szabályozza.

#### **1. Tartalmi szabályozók**

A szakképzési törvény 12-13. §-a értelmében a szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó programterv és a programterv alapján kidolgozott szakmai program szerint folyik.

#### **2. Közismereti kerettantervek, helyi tanterv, a kötelező és a szabadon választható tanórai foglalkozások**

Mivel nincsenek külön, kötelező és egységes közismereti kerettantervek a szakképző intézmények számára, ezért a szakmai program részét képező oktatási programban a helyi tantervek készítése során a technikum esetén a gimnáziumi közismereti kerettantervet, szakképző iskola esetén az OH honlapján megjelent közismereti kerettanterv ajánlását tekintjük az adaptáció alapjaként.

A szakképzés feladata a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése. A szakképzés és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei.

A kerettantervi célok megvalósításához fontos a tanulók megismerése, megfelelő motiválása, a helyes tanulási módszerek megismertetése és begyakorlása, a differenciált bánásmód alkalmazása. Ezen időszak legfontosabb feladata a közismereti érettségi vizsgára, valamint az azt követő szakmai érettségi vizsgára, és a technikus vizsgára, valamint felsőfokú tanulmányokra való felkészítés.

Ennek megfelelően a szabadon tervezhető órakeret felhasználását ágazatok szerint eltérően alakítottuk ki. Jelenlegi óraterveink kialakítása során a jogszabályi környezetnek megfelelően igyekeztünk növelni azon tanórák számát, melyeken az anyanyelvi és idegen nyelvi, a matematikai, illetve a digitális kompetenciák fejlesztése folyik, valamint figyelembe vettük a tanulók érettségi vizsgára történő felkészítésének és a szakmai vizsgára történő felkészítésének követelményeit. Ezek a tanórák a csoportbontás kihasználásával együtt lehetőséget biztosítanak arra, hogy kis csoportban tudjuk fejleszteni a gyengébb alapkészségekkel rendelkező tanulókat,

akik így a szakmai vizsgák letétele után fejlettebb kompetenciákkal indulhatnak neki a felnőttképzés keretében az érettségi megszerzésének.

A helyi tantervek egyes tantárgyakra vonatkozó részletes tartalmát közismereti tárgyak esetén az oktatási program II. kötete tartalmazza.

### **3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

A hazánk *Alaptörvényében* megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és A nemzeti köznevelésről és a szakképzésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a **Nat a köznevelés feladatát** alapvetően a *nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.* Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítézőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A Nat szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon tanítványt és tanárt egyaránt, hogy az *elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő* legyen, ennél fogva

egyensúlyra törekszik a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

A **fejlesztési területek – nevelési célok** áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

A szakképző iskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alapműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a munkaerőpiac igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a Nat szakképző iskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével, az egyedi foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel.

A **tanulás tanítása** az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítanunk a diákoknak, hogyan alkalmazhatják a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatják a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatják az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A **tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák** segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint az oktatóink kihasználják a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segítik a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan **differenciáló módszerek**, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-

alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. Az oktató a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. Az iskola az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). Az oktatók együttműködnek más tantárgyakat tanító oktatókkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

Tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését igyekszünk beilleszteni a helyi tantervbe, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál az oktatóknak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalomnak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

**Tanulási környezet:** A tanulás közvetlen helyszíneként használt helyiségeket (kiemelten osztálytermeket) lehetőség szerint úgy alakítjuk ki, hogy a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések rugalmasan és gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, valamint nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek valamennyi tanuló számára. *Biztosítjuk, hogy a tanulók a foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz), internetkapcsolatot és prezentációs eszközöket vehessenek igénybe, valamint hozzáférhetővé váljanak a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak egyaránt.* A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége, ezért különösen figyelünk arra, hogy az oktatóink ismerjék és alkalmazzák azokat. Ezek olyan tanulási folyamatra adnak lehetőséget, amely nemcsak az oktató-diák együttműködést, hanem ennek következtében a hagyományos tanulási folyamatot is jelentősen megváltoztathatja, ennek következtében új típusú szerepben jelenik

meg a folyamatban mind a tanuló, mind pedig az oktató. Ennek gyakorlati leképezése azonban csak úgy valósulhat meg hatékonyan, ha ennek az intézmények pedagógiai gyakorlatában és szemléletmódjában is elfogadott, elismert helye és szerepe lesz.

A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében fontos, hogy az oktatók a **tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat** részesítsék előnyben. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontos, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön. Ennek a bizalomnak a megteremtése és fenntartása az intézményvezetők és az oktatók állandó felelőssége.

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, **egyénnre szabott tanulási lehetőségek** biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekintse. E szemlélet gyakorlatban történő alkalmazásához olyan fejlesztési célokat kell kijelölnünk, amelyek nemcsak a tanulótól várnak illeszkedést a tanulási környezethez, hanem a tanulási környezettől is alkalmazkodást igényelnek a tanuló egyedi jellemzőihez. Ennek értelmében fontos a képességtartományok mindkét határán - tehetség és fejlődési késés, fejlődési zavar, esetleg ezek együttes megléte – a kihívást jelentő feladatok megtervezése. Különösen figyelünk arra, hogy biztosítsuk a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhítsük a hátrányok hatásait, optimális esetben képes legyen kiküszöbölni azokat. Ezek közül kiemelten fontos a családi és településszerkezeti hátrányokból eredő, az eltérő kulturális és nyelvi elsajátítási lehetőségekhez köthető, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz illeszkedő fejlesztő tevékenység.

Kiemelt feladatként a lemorzsolódás csökkentése érdekében alkalmazott/alkalmazható módszerek részletes leírását tartalmazza az iskola **Komplex pedagógiai-módszertani fejlesztési terve**. (lásd mellékletek)

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI,

BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazása szükséges a különböző pedagógiai szintereken. A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy az oktató folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újra tervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka során fontos figyelembe vennünk a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A **diagnosztikus értékelés** kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az eredmények visszajelzésével az oktató útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a **fejlesztő, tanulást segítő értékelés** és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető, ezért fokozottan figyelünk arra, hogy az oktatók részéről adott visszajelzések minden esetben megtörténjenek, lehetővé téve a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követését.

A tanulási folyamat részeként fontos a **motivációs bázis fejlesztése**, korrigálása, valamint a **szociális kompetenciák fejlesztése is**. A szocializáció során a tanuló szociális környezetében sajátítja el a társas kapcsolatok kiépítéséhez és fenntartásához szükséges ismereteket és készségeket, amelyek lehetővé teszik, hogy a későbbiekben a társadalom aktív tagja legyen. A munkahelyekre való sikeres beilleszkedés, a munkatársakkal való együttműködés egyik kulcsa a társas készségek megfelelő színvonala. Ezek között található a korrektség és tisztesség, a felelősségvállalás és megbízhatóság, valamint a kötelességtudat, a tolerancia és szolidaritás, a megértés, a segítőkészség, a csoportban való dolgozás, a tanulás és a haladás iránti szándék is.

#### **4. Óratervek, prioritások az óratervekben, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A következő óratervek 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben (először a 9. évfolyamokon) kerülnek bevezetésre a Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelően. Ezeket a Nat 2020 bevezetésével párhuzamosan, felmenő rendszerben kell alkalmazni. Az óraterveket a 3.sz. melléklet tartalmazza.

Tapasztalat, hogy a kisebb csoportokban végzett fejlesztő munka hatékonyabb, mint a teljes osztályban végzett, főleg a nagy osztálylétszámú osztályok esetén. A szakmai programunk lehetővé teszi a csoportbontást több tárgyból és évfolyamon. A kisebb létszámú csoportokban végzett munka hozzájárul ahhoz, hogy a félévi, és évvégi bukások számát, a lemorzsolódás mértékét csökkenteni tudjuk.

Iskolánk csoportbontásban tanítja a digitális kultúrát, az idegen nyelvet, a matematikát, a szakmai gyakorlatokat, és egyes, a vizsgák szempontjából fajsúlyos tárgyakat. Az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a hozott hátrányok csökkentése érdekében a 9-10. évfolyamon a magyar nyelvet.

##### **A tanórán kívüli foglalkozások rendje**

Ingyenesen szervezett szakkörökre, korrepetálásokra, felzárkóztatásokra, sportcsoporti foglalkozásokra - igényfelmérést követően - a szakmai munkaközösségek és a diákönkormányzat tesz javaslatot. A szakkörök indításáról a javaslat alapján a nevelőtestület dönt minden tanév elején, vezetőjét az igazgató bízta meg. A foglalkozások legalább 8 fő létszámnál szervezhetők és működtethetők. A foglalkozásokról naplót kell vezetni. Öntevékeny kör igény alapján szervezhető, indításukról a nevelőtestület véleményezési jogának megtartásával a diákönkormányzat dönt. A kör vezetőjét a tanulók kérik fel. A kör programját, működési rendjét az érdeklődési kör tagsága alakítja ki és az igazgató hagyja jóvá. Az iskolában működik diáksport egyesület, melynek minden diák tagja lehet. Működését saját szabályzata tartalmazza. Szakkörben, érdeklődési körben, művészeti csoport munkájában való részvételre a tanuló nem kötelezhető, az oda történő jelentkezés önkéntes és egy teljes tanévre szól.

#### **5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A szakképző osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezni a mindennapos testnevelés oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ennek megfelelően a technikum 9-10. és a szakképző iskola 1/9. évfolyamán heti 4, technikum 11-12. évfolyamán heti 3, a szakképző iskola 2/10. és a 3/11.

valamint a technikum 13. évfolyamán heti 1 óra a testnevelés órák száma. Melyeket órarendi órakként tartunk meg. Kiegészítve a kilencedikes technikumi évfolyam úszás óráival.

## **6. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei**

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet, környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket. Az egészségnevelési és környezeti nevelés elveit a következők szerint fogalmazzuk meg:

- Az ember és a természet kölcsönös egymásrautaltságának megismertetése, tudatosítása, a globális gondolkodás, a korszerű ökológiai szemlélet kialakítása.
- Az egészséges életvitel fontossága, a környezeti és civilizációs ártalmak felismertetése (rendszeres testmozgás, túrák, betegséget megelőző tevékenységek).
- A természeti és a mesterséges környezet ápolása és megóvása.
- A mindennapos testedzés változatos lehetőségeinek megteremtése az iskolában.
- Alakuljon ki a tanulóban a szűkebb és környezetéért (lakóhelye) felelős tevékeny magatartás!
- Tudatosítsuk a tanulóban, hogy ne ártsanak önmaguknak, ne tegyék ki veszélynek sem testüket, sem lelküket, kerüljenek minden olyan ártalmat, amely egészségüket veszélyezteti!
- A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában felismerjék a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából! Legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, és szociális jóllét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbeli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat!

Csak megfelelő ismeretek, új szemlélet teszi lehetővé annak felismerését, hogy a környezetvédelem nem öncélú tevékenység, hanem önmagunk, társadalmunk, anyagi és szellemi javaink védelmére, utódaink egészségének, a jövő nemzedékek életfeltételeinek megmentésére, megjavítására irányul.

## **7. A Mesterséges intelligencia alapjai**

A mesterséges intelligencia (MI) az elmúlt évtizedekben az egyik leggyorsabban fejlődő tudományterületté vált, és ma már szinte minden iparágat és társadalmi szektort érint. A gépi tanulás, a

természetes nyelv feldolgozása, a robotika és más MI technológiák mindennapi életünk részévé váltak, így elengedhetetlen, hogy a jövő generációi felkészülten találkozzanak ezekkel az új technológiákkal. A mesterséges intelligencia alapjainak oktatása nemcsak a jövő technológiai trendjeire való felkészülést segíti, hanem hozzájárul a diákok személyes és szakmai fejlődéséhez is. Az MI tantárgy bevezetése az iskolai oktatásba elengedhetetlen lépés annak érdekében, hogy a fiatalok képesek legyenek eligazodni a digitalizált világban, és aktívan részt vegyenek a technológiai fejlődés alakításában. Az MI oktatásának bevezetése tehát nemcsak a tudományos és gazdasági fejlődést, hanem az etikai és társadalmi felelősségvállalást is elősegíti.

### **Gazdasági és ipari trendek**

A mesterséges intelligencia már most is alapvető szereplője a gazdaságnak. Iskolánkban olyan szakmákat oktatunk, amelyekben egyre jellemzőbben épülnek be az MI alkalmazások. (kereskedelem, logisztikába, járműgyártás) Az MI által vezérelt automatizáció, adatfeldolgozás és döntéstámogatás nemcsak a versenyképesség növelésében játszik fontos szerepet, hanem új iparágakat és munkahelyeket is teremt. A jövő munkavállalóinak elengedhetetlen, hogy tisztában legyenek az MI működésével, alapjaival és alkalmazásával.

### **Digitális kompetenciák fejlesztése**

A mesterséges intelligencia oktatása alapvetően hozzájárul a digitális kompetenciák széleskörű fejlesztéséhez. Az MI alapjai című tantárgy segíthet a diákoknak megérteni azokat a technológiai háttereket, amelyek meghatározzák a digitális világ működését. A tudás megszerzése nemcsak a technikai szakembereknek fontos, hanem minden olyan területen hasznos, ahol a digitális eszközök napi szinten jelen vannak.

### **Etikai és társadalmi felelősség**

A mesterséges intelligencia gyors fejlődésével párhuzamosan olyan etikai és társadalmi kérdések is felmerülnek, amelyek megértése és kezelése nélkülözhetetlen. Hogyan biztosítható, hogy az MI rendszerek tisztességesek, átláthatóak és biztonságosak legyenek? Hogyan védhetjük meg az embereket az MI hibáitól és visszaélésektől? Az MI alapjainak oktatása lehetőséget ad arra, hogy a diákok már a kezdetektől fogva tudatosabban gondolkodjanak a mesterséges intelligencia társadalmi hatásairól.

### **Képességek és munkaerőpiaci elvárások**

A munkaerőpiacon egyre inkább elvárás, hogy a munkavállalók ismerjék és értsék az MI alapjait. Az MI-hez kapcsolódó készségek kereslete folyamatosan nő, és azok, akik nem rendelkeznek ezekkel az alapvető ismeretekkel, lemaradhatnak a jövő munkaerőpiaci trendjeiről. Az MI alapjai című tantárgy lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok megismerkedjenek a gépi tanulás, a mesterséges neurális hálózatok, a természetes nyelv feldolgozása és egyéb kulcsfontosságú területekkel, amelyek a jövő technológiai szempontból meghatározó elemei lesznek.

## **Kreativitás és problémamegoldás**

Az MI nemcsak a technikai gondolkodást, hanem a kreatív problémamegoldó képességeket is fejleszti. A diákok megtanulják, hogyan alkalmazzák a mesterséges intelligenciát különböző szakterületeken, például a tudományban, az egészségügyben vagy a művészetekben. Az MI alapjainak oktatása elősegítheti az interdiszciplináris gondolkodás és innováció előmozdítását.

### **A jövő kihívásai**

Az oktatásban való MI alkalmazásának másik fontos aspektusa, hogy segíthet felkészíteni a diákokat a jövő kihívásaira. Az MI folyamatos fejlődése új problémákat és megoldásokat hoz magával, amelyekre a fiataloknak rugalmasan kell reagálniuk. Az MI alapjainak tanítása lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok ne csupán passzív fogyasztói legyenek a technológiai újításoknak, hanem aktív alakítói és fejlesztői is.

## **8. Az érettségi vizsgára vonatkozó szabályozások**

### **8.1 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja**

A jelenleg érvényben lévő szabályozás szerint a tanulók kétféle szinten tehetnek érettségi vizsgát. A vizsgázó – függetlenül attól, hogy a középiskolában milyen szintű vizsgára készült fel – dönt abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból. Ez lehet középszint, vagy emelt szint. A kötelező vizsgatárgyak mellett a tanulók 5. vizsgatárgyként a technikumban a képzési ágazatának megfelelő ágazati, ill. ágazaton belüli specializáció szakmai vizsgatárgyból vizsgáznak. A kötelező és a kötelezően választandó mellett további vizsgatárgyakból is tehető érettségi vizsga.

A kötelező vizsgatárgyak mellett iskolánk vállalja, hogy azokból a tantárgyakból, amelyeket a tanuló a képzése során tanul, abból tehet érettségi vizsgát. Az iskolánk továbbá vállalja, hogy a helyi tantervében megadott óraszámban a tanulókat felkészíti a középszintű érettségi vizsgára a következő tantárgyak esetén:

Fizika (Gépjármű mechatronikus szaktechnikus, Gépésztechnikus)

Földrajz (Logisztikai technikus, Kereskedelmi és webáruházi technikus)

Digitális kultúra (minden ágazat)

II. idegen nyelv (turisztikai-, cukrász-, szakács-, vendégtéri szaktechnikus)

Testnevelés (minden ágazat esetén)

## **8.2 A középszintű érettségi vizsga témakörei**

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 2. számú mellékletének második része tartalmazza „Az érettségi vizsgatárgyak általános követelményei” címszó alatt. Ennek részleteit a szakmai program 2. számú melléklete tartalmazza.

## **8.3 Emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés, szabadon választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások:**

A tanuló joga, hogy válasszon az iskola szakmai programjában rögzített szabadon és kötelezően választható tantárgyak közül.

Iskolánk az előírásoknak megfelelően a 11. és 12. évfolyamon biztosítja a kötelező vizsgatárgyakból (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) és a helyi tantervben megjelölt tantárgyakból, hogy a tanulók – választásuk szerint – emelt szinten készülhessenek fel az érettségi vizsgára.

Iskolánk a következő tantárgyak esetében vállalja az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést:

Testnevelés (minden ágazat)

II. idegen nyelv (turisztikai-, cukrász-, szakács-, vendégtéri szaktechnikus)

Az érettségi felkészítésre a 11-12 évfolyamon valamennyi tantárgyból heti kettő többletóra áll rendelkezésre. (megfelelő számú jelentkező esetén: 8 fő/csoport)

A tanulók tantárgyválasztása az érettségi vizsgára való felkészüléssel függ össze. A tízedik (tizenegyedik) osztályos tanulók az adott tanév május 20-áig adhatják le a tantárgy, ill. a felkészülési szint megválasztásával/megváltoztatásával kapcsolatos döntésüket. E jogot – a korra való tekintettel – a szülő és a gyermek közösen gyakorolja.

A választott tantárgyból a tanuló a tanév során osztályzatot kap, amely osztályzat része a kapcsolódó főtantárgy félévi és évvégi osztályzatának, mulasztása a továbbhaladás szempontjából is a kötelező tantárgyakkal azonos elbírálás alá esik, lemondására a tanév közben nincs lehetőség. A tizenegyedik évfolyam lezárását követően – az igazgató engedélyével – a választás módosítható, a választott tárgy lemondható. Az ezzel kapcsolatos kérelmeket az iskola legkésőbb az adott év június 20-áig fogadja el.

Az iskola személyi feltételei nem teszik lehetővé, hogy a tanuló szabadon oktatót válasszon.

## **8.4 Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:**

### ***8.4.1 Előrehozott érettségi vizsga szabályozása:***

A 12/2020. (II.7.) kormányrendelet 257/A. és 258.§-ai, valamint a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló KIM rendelet alapján iskolánk a technikumi képzés programját úgy alakította ki, hogy a 12. évfolyamon szorgalmazza a tanulók számára kötelezően meghatározott közismereti érettségi vizsgatárgyakból az előrehozott érettségi vizsga letételét. Ennek megfelelően a képzési programban a 12. évfolyamon a közismereti oktatás, mind a négy kötelező közismereti érettségi tantárgyból 31 tanítási hétre vonatkozóan kerül megszervezésre. A kötelező közismereti tananyagtartalom a gimnáziumi kerettanterv alapján kerül meghatározásra. Ezzel párhuzamosan a szakirányú oktatás a 12. évfolyamon 36 tanítási hétre vonatkozóan kerül megszervezésre. Amennyiben az érettségi vizsga olyan napra esik, amikor a tanulók szakirányú oktatáson vesznek részt, akkor fel kell menteni őket a foglalkozás alól, és hiányzásukat igazoltnak kell tekinteni.

Miután a szakirányú oktatás gyakorlati része a duális képzőhelyeken tömbösített formában kerül megszervezésre a 12. évfolyamon így a szakirányú oktatás elméleti része a május-júniusi vizsgaidőszakban heti három (egymást követő) napon iskolai oktatással valósul meg.

### ***8.4.2 Előrehozott érettségi vizsgára bocsátás feltételei***

#### ***8.4.2.1 Előrehozott érettségi vizsgára bocsátás feltételei a 11. évfolyamon (október-novemberi vizsgaidőszak):***

A jogszabály adta lehetőségből adódóan idegen nyelvből és a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül bármely más vizsgatárgyból abban az esetben tehet a tanuló előrehozott érettségi vizsgát, ha a 10. évfolyam augusztus hónapjában szervezett javítóvizsga időszakában osztályozó vizsga keretében sikeresen teljesítette a 11. és a 12. évfolyam adott vizsgatárgyra vonatkozó követelményeit.

#### ***8.4.2.2 Előrehozott érettségi vizsgára bocsátás feltételei a tizenkettedik évfolyam május-június vizsgaidőszakában:***

A tanév rendjében a végzős évfolyamra vonatkozó szabályoknak megfelelően a közismereti tantárgyak vonatkozásában lezárásra kerül a 12. évfolyam, és megállapításra kerülnek a tanév végi osztályzatok. A tanulók abból a kötelező közismereti vizsgatárgyból tehetnek előrehozott érettségi vizsgát, amelyekből legalább elégséges tanév végi osztályzatot kaptak.

#### ***8.4.3 Előrehozott érettségi vizsga egyéb szabályai:***

##### **12. évfolyamon elégtelen osztályzattal záró tanulók:**

Azok a tanulók, akik valamely kötelező közismereti vizsgatárgyból elégtelen tanév végi osztályzatot kaptak, azok az adott tanév augusztus hónapjában javítóvizsgát tehetnek. Sikeres javítóvizsgát követően jelentkezhetnek előrehozott érettségi vizsgára a 13. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában.

##### **Közösségi szolgálat:**

Az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető.

##### **Felmentés továbbhaladás esetén:**

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, a foglalkozásokon való további részvétel alól a tanulót fel kell menteni. Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga azonban a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

A 13. évfolyamon a közismereti órákon az oktatási cél az, hogy olyan közismereti tartalmakat juttassunk el a tanulókhöz, melyek segítik őket a munkavállalásban, illetve a korábban tanultakat szinten tartsák, bővítsék az általános műveltségüket, valamint felső oktatási tanulmányokra készítsék elől őket. Így ezeken az órákon való részvétel kötelező.

### **9. A szakmai vizsgára vonatkozó szabályozások**

#### ***9.1 A szakmai vizsgára bocsájtás feltételei***

Szakmai vizsgára az a tanuló bocsájtható, aki eleget tesz a KKK-ban foglalt követelményeknek.

A szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vett tanulók legkésőbb április 15-ig írásban nyilatkoznak arról, hogy a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – igénylik-e az egy alkalommal öt munkanap egybefüggő vizsgafelkészítést.

Ez a felkészítés a humánerőforrások és tanműhelyi szabad kapacitás függvényében délelőtt és délután is lehet.

### **10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

A tankönyvellátás állami feladat. A tankönyvellátás rendszerének működtetéséért az oktatásért felelős miniszter felelős.

Az oktatásért felelős miniszter az iskolában alkalmazott tankönyvek

- a) tankönyvvé nyilvánításával és a tankönyvjegyzékre történő felvételével kapcsolatos feladatait a hivatal által,
- b) fejlesztésével és kiadásával kapcsolatos feladatokat az állami tankönyvfejlesztésért és kiadásért felelős szerv működtetésével,
- c) előállításával, valamint az iskolai tankönyvrendelés lebonyolításával kapcsolatos feladatokat a Kormány rendeletében kijelölt, az állam százszázalékos tulajdonában álló, nonprofit gazdasági társaság (a továbbiakban: könyvtárellátó) közreműködésével látja el.

A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

### **A tankönyvválasztás elvei**

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

Iskolánk egyrészt a közismereti tantárgyak tanításához, másrészt a szakmai tárgyak oktatásához választja ki a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül a megfelelő tankönyveket.

A tankönyvek kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a lehető legjobban illeszkedjen a tantárgy helyi tantervéhez,
- a tanulók számára megfelelő segédeszköz legyen (könnyen tanuljanak belőle),
- a kiválasztott tankönyv utánpótlása megoldott legyen (a jövőben is beszerezhető legyen, pótrendelés esetén is gyorsan hozzájuthassunk),
- a tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvek közül a kedvezőbb árú és kedvezőbb szállítási feltételekkel rendelkező tankönyveket választjuk,
- az oktatók munkáját segítse az órai munkában,
- az oktató választása nem idézhet elő olyan helyzetet, amely miatt a törvényben meghatározott körben sérülne az ingyenesség elve, a térítésmentes tankönyvhöz való hozzájutás lehetősége minden arra jogosult tanuló számára.

Az iskolai tankönyvellátás feladata a tankönyv beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása. Az iskolai tankönyvellátás keretében kell biztosítani, hogy az iskolában alkalmazott tankönyvek az iskola tanulói részére megvásárolhatók legyenek. A tankönyvellátás feladatait iskolánkban az igazgató által megbízott tankönyvfelelős látja el. Az iskolai **tankönyvellátás rendjét** a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével évente az iskola igazgatója állapítja meg. (A tankönyvellátás helyi rendjét az iskolai SZMSZ melléklete tartalmazza.)

Az iskola a [www.jendra.hu](http://www.jendra.hu) honlapon (dokumentumok) tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az iskolai tankönyvellátás folyamatairól (a támogatás feltételeiről, az igénybejelentés módjáról, a határidőkről), és nyilvánosságra hozza az alapvető dokumentumokat.

## **11. Az intézmény pályaorientációs szolgáltatásai**

Pályaorientációs tevékenységünk keretein belül megjelenünk a vármegyei és városi szintű rendezvényeken, illetve több saját szervezésű programunk enged betekintést iskolánk szakmai életébe.

### **10.1 Vármegyei és városi szintű rendezvényeink:**

- **Szakmaszombat**, Veszprémi Szakképzési Centrum szervezésében - tanév szeptembere
- **Szakma bemutató**, A Veszprém Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében iskolák, illetve egy adott szakma bemutatkozása – tanév őszi időszakában
- **Kismesterképző Tábor**, Veszprém Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara koordinálásával: elsajátítható szakmáink interaktív bemutatására általános iskolás diákok számára. – tanév vége

### **10.2 Iskolai szintű pályaorientációs tevékenységeink:**

#### ***10.2.1 Külső kezdeményezéssel:***

- az iskola vezetői rendszeresen megjelennek az általános iskolák pályaválasztási napjain
- iskolánk tanulói személyes tapasztalataik bemutatásával színesítik volt általános iskolájuk pályaorientációs napját

#### ***10.2.2 Belső szervezéssel:***

- Iskolai **nyílt nap** az őszi félévben
- „**Nyitott műhelyek**” hete az iskolai tanműhelyekben gyakorlati foglalkozások megtekintését tesszük lehetővé érdeklődő nyolcadikosok számára
- **Iskolai pályaorientációs napunk** januárban kerül lebonyolításra külső, illetve belső helyszíneken is, elsősorban duális partnereink és a Veszprémi Pannon Egyetem bevonásával.

- A **DK-Labor** (Lego robot, microbit, 3D nyomtatás) csütörtök délutánonként tart nyitva saját és más iskolák tanulói számára. Ez a lehetőség az általános iskolák számára szervezett formában is elérhető.
- Az általános iskolák nyolcadikosai számára szervezett **iskolabejárást** biztosítunk.

### 10.3 Programok saját tanulóink számára:

- **Iskolai pályaorientációs napunk** januárban kerül lebonyolításra külső, illetve belső helyszíneken is, elsősorban duális partnereink és a Veszprémi Pannon Egyetem bevonásával.
- Dök nap keretein belül karitatív vállalkozások tevékenységének bemutatása
- iskola vezetése és munkaközösségek által szervezett **üzemlátogatások**
- szakmájukban sikeres **volt tanítványaink** életpályájának bemutatása
- **egyetemi nyílt napok** látogatásának lehetővé tétele a végzős tanulók számára
- **Pannon Egyetem Open University** programjába bekapcsolódás
- felsőoktatási intézmények nyílt napjainak látogatása
- Iskolai **nyílt nap** az őszi félévben

## 12. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

### Az értékelés módja

Az oktatók a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik, félévkor és tanév végén osztályzattal minősítik.

Az alkalmazható érdemjegyek, osztályzatok a következők:

- 5 – jeles
- 4 – jó
- 3 – közepes
- 2 – elégséges
- 1 - elégtelen

A félévi és év végi minősítésre a szaktanár tesz javaslatot, melyet a nevelőtestület hagy jóvá. A beilleszkedési szakaszban a tanulók teljesítményét lehetőleg csak szóban értékeljük, osztályzatot csak pozitív értékelés esetén adunk.

Félévente minden tanulónak legalább az adott tantárgy heti óraszámának megfelelő osztályzattal kell rendelkeznie, de a félévben adott osztályzatok száma heti 1 óras tantárgyak esetében sem lehet kettőnél kevesebb, gyakorlaton a tanulók osztályzására havonként kerül sor.

Minden esetben egy alkalommal kell lehetőséget adni az elégtelen témazáró/dolgozat osztályzat kijavítására (a tanulóval megbeszélte követelmények teljesítése után). Az egyéb osztályzatok javítására lehetőség adható, amennyiben az a tanuló tanulmányi fejlődését szolgálja.

Tantárgyanként tantervek rögzítik a számonkérési formákat (ezen belül a témazáró dolgozatok számát), azok rendszerességét.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezletén áttekinti és az oktatók, ill. az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről:

- a félévi és év végi osztályzatokat a tanulókkal a tanulmányi csoportban megvitatjuk, a javasolt osztályzatokat az osztályozó értekezlet előtt két nappal a szaktanár az e-naplóban a használati útmutató szerinti módon rögzíti. Abban az esetben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, a munkaközösség-vezető vagy az osztályfőnök a szaktanárral beszélgetést kezdeményez. Ha az osztályozó konferenciáig nem születik a tanuló javára történő megegyezés, az osztályzatot a nevelőtestület állapítja meg.
- Az osztályzatok jellegüknek megfelelő súllyal, ill. arányban szerepelnek az év végi osztályzat megállapításánál. Az érdemjegyek súlyozása szaktanári döntés függvénye, azzal a feltétellel, hogy annak szempontjait a szaktanárnak a tanév elején a tanulókkal közölnie kell.
- Az év végi érdemjegyek megállapításánál a különböző munkaközösségek a tantárgyra jellemző sajátosságok alapján maguk döntenek az alábbi elveket figyelembe véve. A tantárgyat tanító tanárnak legyen mérlegelési lehetősége az alábbi esetekben az év végi érdemjegy meghatározásában (főleg az elégtelen vagy elégséges osztályzat mellett való döntés esetén) az elektronikus naplóban megjelenő súlyozott átlagtól függetlenül:
  - ha a tanulónak a tanév során írt minden témazáró dolgozata elégtelen,
  - ha a tanuló jegyeinek több mint fele elégtelen,
  - ha az első félév végi eredményekhez képest nagymértékű rontást vagy javítást tapasztalunk a tanév végéig, az év végi érdemjegy akár két jeggyel is eltérhet a félévitől, - ha a tanuló súlyozott átlaga év végén nem éri el a 2,00-t.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgyat nem kell tovább tanulnia.

Külső gyakorlatokon a tanuló gyakorlati képzési keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét a gyakorlati képzés szervezője értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát – a gyakorlati képzés szervezőjének értékelése alapján - a nevelőtestület állapítja meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

#### **Az értékelés rendszeressége:**

Az egyes szaktárgyak területén a tantárgy heti óraszámánál legalább egy érdemjeggyel többel kell rendelkeznie a tanulónak az osztályozó értekezlet időpontjáig. (Kivéve, ha a tanuló huzamosabb hiányzása ezt nem teszi lehetővé.) Az évközi érdemjegyek a pillanatnyi tudást, a félévi és az év végi osztályzatok pedig a helyi tanterv követelményei elsajátításának mértékét mutatják. A tanulók gyakorlati tudását havi osztályzatok formájában értékelik.

#### **A tudás mérésének formái:**

Alapvetően a tanulók tudását írásban és szóban lehet számon kérni. Törekedni kell arra, hogy azon tantárgyak keretében, amelyből a tanuló az érettségi vizsgán, ill. a szakmai vizsgán szóban ad számot tudásáról, a szóbeli számonkérés domináljon. Ellenkező esetben pedig az írásbeli számonkérés jelentkezzen nagyobb súllyal.

Szakképző évfolyamokon a tanuló gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységét, teljesítményét gyakorlatban ellenőrzik és értékelik. A tanórán történő számonkérést kiegészítheti a szabadon választott vagy kötelező házi dolgozat írása is. Ez lehetőséget ad a tanulónak az adott témával kapcsolatos egyéni véleményüknek kifejtésére, és a témához kapcsolódó információk, adatok önálló összegyűjtésére.

#### **Az értékelés nyilvántartása, közlése:**

Az értékelés nyilvántartása az e-naplóban történik. Az értékelés közlése lehetőség szerint előzze meg az e-naplóban történő rögzítést, a visszajelzések legyenek rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak, amik elősegítik a gyermekek, a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

#### **Tantárgyi értékelés**

A munkaközösségek tanévenként meghatározzák adott évfolyamokon a témazáró dolgozatok számát és tartalmát. Kidolgozzák a javítási útmutatókat és a ponthatárokhoz rendelt érdemjegyeket. A ponthatárok-százalékos értékei igazodnak az adott tantárgy jogszabályban meghatározott kimeneti követelményeihez (szakmai vizsga, érettségi vizsga).

A tanulók számonkérése esetén egyébként a szaktanár dönt az osztályzatokról, figyelembe véve a tanuló teljesítményét. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A tanulók érdekében az írásbeli számonkéréseket – a szakmai önállóság meghagyásával a következőképpen korlátozzuk:

- nagydolgozat (témazáró, szintfelmérés, kis érettségi) max. 90 perc;
- írásbeli „felelet” (röpdolgozat) max. 20 perc.

Az írásbeli számonkérésre egy tanítási napon legfeljebb kettő tanóra (90 perc) időtartam vehető igénybe. Ennek megfelelően – előzetes ütemezés alapján – egy kettő tanítási órát, vagy kettő egy-egy tanítási órát igénybe vevő írásbeli számonkérés rendelhető el.

A nagydolgozatok időpontját legalább egy héttel korábban bejelentjük (ugyanakkor a dolgozatokat a megírást követő két héten belül kijavítjuk és értékeljük).

A röpdolgozatok előzetes bejelentése nem kötelező, de a napi 90 perces írásbeli számonkérési időtartam ilyen számonkérési formában sem léphető túl. A korlátozás nem vonatkozik a pótló, illetve javító dolgozatot írókra, ez esetben – indokoltan – a 90 perc maximális időtartam átléphető.

Fokozottan ügyelünk arra, hogy az írásbeli számonkérések bejelentése történjen meg az e-naplón keresztül is, megkönnyítve ezzel a tanulók és az osztályban tanító szaktanárok számára az áttekinthetőséget és tervezhetőséget.

A tanórán kívüli foglalkozásokon végzett munka a kapcsolódó tantárgy minősítésénél pozitív irányban figyelembe vehető. Az osztályzást értékeléssel kapcsoljuk össze. Az értékelésbe bevonjuk a tanulókat, a félévi és év végi minősítéseket a tanulmányi csoportokban megvitatjuk. Iskolánk középiskolai jellegéből adódóan az adható házi feladatokat sem hétköznapiakra, sem hétvégére, sem szünetekre nem korlátozzuk, ugyanakkor szem előtt tartjuk a mértékletesség elvét.

### **13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

A továbbhaladás évenkénti kritériuma:

- a. nevelőtestület határozata alapján a helyi tantervnek megfelelően az éves szaktárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése.
- b. a jogszabályban meghatározott évfolyamokon sikeres ágazati alapvizsga letétele

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem

változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Az igazgató a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti – a szakmai képzés kivételével – az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Azt, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Ez iskolánkban elsősorban osztályozóvizsgát jelent. (Az igazgató egyéni mérlegelés alapján ettől eltérhet.)

Az iskola a tanév során két alkalommal szervez osztályozóvizsgát, a félévzárást megelőzően január hónapban, a tanévzárást megelőzően május-június hónapokban. Erről az érintett tanulókat írásban értesítjük.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Iskolánkban nem támogatjuk a tanórák alóli felmentést abban az esetben, ha a szakmai vizsga kimenete ezt nem teszi lehetővé.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanítási évben együttesen meghaladja az elméleti tanítási órák 20 százalékát (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (164 § alapján), illetve az igazolt és igazolatlan mulasztása egy adott tantárgyból egy tanítási évben a tanítási órák harminc százalékát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a jogszabály által meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanulmányok alatti vizsgáztatás rendjét, a vizsga részeit, az értékelés tantárgyankénti szabályait a szakmai program I. melléklete tartalmazza. A szaktárgyi követelményeket a tantárgyak részletes tanterve tartalmazza. Sikertelen javítóvizsga évismétlést von maga után.

## **14. A tanuló jutalmazásához kapcsolódó elvek**

A tanulóközösségek vagy egyes tanulók a tanulmányi és közösségi tevékenységében elért kiemelkedő eredményeiért jutalmazhatók.

### **Jutalmat kaphat az a tanuló, aki:**

- folyamatosan kiemelkedő tanulmányi teljesítményt nyújt;
- kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el valamely tantárgyban;
- tanulmányi versenyen jó teljesítményt nyújt;
- az iskola hírnevét öregbítő módon szerepel valamely vetélkedőn, versenyen, pályázaton;
- folyamatosan kiemelkedő a szorgalma;
- kimagasló sporteredményt ér el, és tanulmányi munkája ellen sincs kifogás; - az iskolai vagy osztály közösségért munkát vállal, és azt példásan teljesíti.

Az intézményi szinten is kiemelkedő teljesítményt nyújtók jutalmazása az iskolai tanulóközösség előtt történik az iskolai ünnepélyek alkalmával.

## **15. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az iskola köteles folyamatosan törődni valamennyi gondjaira bízott fiatallal, különösen pedig a hátrányos, illetve veszélyeztetett tanulókkal. Az ez irányú tevékenységet – amely kiterjed az egész oktatói testületre – az ifjúságvédelmi felelős koordinálja. Az ifjúságvédelmi felelős munkája során együttműködik a szülőkkel, nevelőkkel, az iskolaorvossal, és iskolapszichológussal, az iskolai szociális munkással, valamint az iskola igazgatójával. Kapcsolatot tart mindazon szervekkel, akik segítségére lehetnek a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet megelőzésében, felszámolásában. Vezeti a szükséges nyilvántartásokat.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felkutatásában, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők megismerésében valamennyi oktató, osztályfőnök segítséget nyújt az ifjúságvédelmi felelősnek és az iskolai szociális munkásnak, folyamatosan együttműködnek velük a megelőző és megszüntető tevékenységben egyaránt.

A megelőzés területei, módszerei:

- egészséges életmódra nevelés,
- felvilágosítás, tájékoztatás.
- tájékozódás,
- egyéni foglalkozás,
- rendszeres együttműködés (szülőkkel stb.),
- akarati tulajdonságok fejlesztése,

- helyes önismeretre nevelés,
- célok kialakításának elősegítése.

### **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása:**

A tehetségek gondozása mellett fontos terület a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása. A tanulási nehézségek ritkán vezethetők vissza egyetlen okra. Okként három tág kört említhetünk, melyek lehetnek iskolán belüli, iskolán kívüli és személyes feltételek (tehetség, szorgalom).

E területen is fontos feladat a tanuló megismerése, az ok feltárása. A problémák kezelése a szaktanár - osztályfőnök - iskolapszichológus szoros együttműködését igényli. Az iskolán belüli okok megszüntetésének alapfeltétele a tanuló és tanár emberi kapcsolatának kialakítása. E feltétel megléte mellett differenciált órai munkával, integrált oktatási formában, szükség esetén, tanórán kívüli egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében segítjük tanulónkat a nehézség leküzdésében.

Az iskolán kívüli okokat, melyek igen sokrétűek lehetnek, a szülőkkel együttműködve csökkenthetjük, illetve szüntethetjük meg. Alapfeltétel tehát az iskola és a szülők élő kapcsolata. Külön feladat a szociális hátrányok enyhítése, a rossz társaság és a drog problémájának megoldása.

Motiváció nélkül nem létezik tanulás. Tanulási tevékenységünket eredmények és kudarcok kísérik. Ha az eredmények okán a gyermek elismerést, kudarc esetén pedig segítséget kap, akkor pozitív beállítottságot szerez az aktuális tevékenységéhez, amely a tanulás szeretetét hozhatja magával. A tanulók személyisége nem fejlődhet másként, mint lehetőségeinek és szükségleteinek megfelelően tervezett tevékenységrendszerben. Ebben a tevékenységrendszerben az oktatók kiemelt feladata a tanulók tanulás iránti motivációjának differenciált fejlesztése. Ezért oktatóink törekszenek arra, hogy olyan módszereket és eljárásokat alkalmazzanak, amelyek segítik a tanulók motivációs rendszerének felépítését, fejlesztését, és korrigálását. Ebben segítséget nyújtunk oktatóinknak az iskola Komplex pedagógiai módszertani fejlesztési terve (lásd melléklet)

Szomorú, de igaz, hogy az utóbbi évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a középiskolás korosztálynál is foglalkozni kell az alapkészségek: olvasás, írás, helyesírás, szabatos beszéd, számolás kialakításával és fejlesztésével. Ki kell alakítani az értelmes olvasás képességét, mely nélkül nem lehetséges a problémamegoldás. Fejlesztendő alapkészségek közé kell sorolni a memóriát, az emlékezet fejlesztését, a problémamegoldó gondolkodás kialakítását. Jelentős súlyt kell kapnia a tanulás tanításának. Kilencedik évfolyamon jelentős időt fordítunk a tanulásmódszertani támogatásra osztályfőnöki órakeretben, az egyéni és kiscsoportos

fejlesztések kérdéseiről ad bővebb képet ad a mellékletben található Alapkészségek fejlesztési terve.

### **A szociális hátrányok enyhítése:**

Kimutatható a kapcsolat a gyenge tanulmányi munka és a szociális hátrányok között. E hátrányok enyhítése jótékony hatással van a tanulmányi eredményekre.

Sajnos a szociális hátrányban levő tanulóknak sok segítséget nyújtani anyagi téren nem tudunk, de az ilyen tanulók figyelmét felhívjuk az iskola, a fenntartó, a lakóhelyi önkormányzatok és alapítványok által nyújtott lehetőségekre, a tankönyvsegélyre, a tankönyvtámogatásra, a tartós tankönyvek használatának lehetőségére, a kedvezményes, illetve térítésmentes menzai ellátásra, az iskolai könyvtár fokozott használatára.

Figyelemmel kísérik a pályázati kiírásokat és élünk az azok kínálta lehetőségekkel, ha azok a szociális hátrányok enyhítését célozzák meg.

## **16. Szakmai program a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személyek segítésére.**

Iskolánk alapító okirata nem tartalmazza az integrált nevelés feladatát, nem vállalta fogyatékkal élő személyek, sajátos nevelési igénnyel, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók speciális felkészítését különböző szakmákra. Ennek ellenére iskolánk tanulóinak mintegy 20 %-a küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel illetve sajátos nevelési igénnyel. Ez az arány az elmúlt években enyhén emelkedő tendenciát mutat. Tanulóink közt elsősorban a magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézség, valamint a diszlexia, diszgráfia és diszkalkulia jelenik meg, melyek az önálló ismeretszerzést, tanulást nehezítik. Néha előfordul figyelemzavaros hiperaktivitással és az autizmus spektrumzavar enyhe formájával küzdő tanuló is. Ennek megfelelően nem mehettünk el a felmerülő tennivalók mellett, elköteleződést vállaltunk az érintett tanulók szakmára való felkészítésében, támogatásában.

### **16.1 A tanulók felvétele képzéseinkre**

A technikumba, szakképzőbe történő felvételhez egészségügyi alkalmassági vizsgálat is szükséges a szakmára vonatkozó KKK-nak megfelelően. Fontos tudni, hogy pszichológiai munkabiztonsági okokból a sajátos nevelési igényű tanulók, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémáikat az egészségügyi alkalmassági vizsgálatot végző orvossal kötelesek közölni. Az orvosi alkalmassági vizsgálatot követően egyeztetünk a

szülőkkel, áttekintjük a tanuló szakértői véleményét és az érintettség típusának, súlyosságának, a tanuló szocializáltságának figyelembe vétele mentén döntünk a tanuló felvételi alkalmasságáról.

Szem előtt kell tartanunk, hogy az egyes szakmák követelményeinek mennyire tudna eleget tenni a tanuló, jelentene-e önmagára vagy másokra veszélyt munkavégzés közben, s tudunk-e számára megfelelő – szükség esetén speciális - segítséget biztosítani tanulmányai során.

## **16.2 A tanulók támogatása tanulmányaik során**

Iskolánkban tanuló sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a szakértői véleményben meghatározott területek fejlesztése érdekében. A fejlesztés az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően zajlik, a fejlesztési terveket rendszeresen ellenőrizzük, szükség esetén módosítjuk. A fejlesztések kiemelt területe az alapkészségek fejlesztése, a tanulási módszerek gazdagítása, az önálló tanulás technikáinak kialakítása, valamint a kognitív készségek fejlesztése. A fejlesztéseket fejlesztő pedagógus, integrált nevelés területén képzett pedagógus illetve gyógypedagógus végzi. A fejlesztések során a fejlesztő munkacsoport tagjai segítik egymást és a tanuló szaktanárait a differenciálás megvalósításában. A tanulók támogatásában jelentős szerep hárul az iskolapszichológusra, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősre és az iskolai szociális munkásra is.

A hátránykompenzáció biztosítása érdekében a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások, eszközök, módszerek, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, alkalmazása szükséges a napi pedagógiai gyakorlatban.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál az oktatóknak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. Ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált, optimális esetben személyre szabott nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. A pedagógus alkalmazhat a tanulók érdeklődésére építő egyéni vagy csoportos projektfeladatot is. Az aktív tanulás segítése a különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik, melyhez szükség esetén külső tanácsadó segítségét kérjük a pedagógiai szakszolgálattól (pl. hallássérült vagy mozgásban korlátozott tanulók esetében).

A követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek

bevonására. Az érintett tanulók esetében a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében javaslatot tesz a tantárgyak vagy tantárgyrészek osztályozása alóli felmentésre, fejlesztő foglalkozásra, valamint egyéb kedvezményekre a tanulmányok támogatására (segédeszköz használata, hosszabb felkészülési idő dolgozatoknál, szóbeli vagy írásbeli számonkérés előnyben részesítése, szövegértés nehézségei miatt a feladatok értelmezésében nyújtott segítség). E javaslatokat összevetjük a szakma tartalmi követelményeivel, s az igazgató döntése alapján biztosítunk kedvezményeket. Alapbeállítódásunk a tolerancia és az elfogadás, de a szakma követelményeivel össze nem egyeztethető kedvezményeket nem tudjuk biztosítani.

Az érintett tanulók esetében fontos a közösség elfogadásának figyelemmel kísérése. Az osztályfőnökök - szükség esetén az iskolapszichológussal, és az iskolai szociális munkással együttműködve - segítik, hogy a tanulókat elfogadó, segítő kortársi közösség vegye körül. Fontosnak tartjuk diákjainkban kialakítani a mássággal szembeni toleranciát, a hátránnyal küzdő emberek iránti nyitottságot és segítőkészséget. Kiemelt feladat a hátrány mellett az erősségek felismerése és kiemelése, a tanulók önelfogadásának és önbizalmának támogatása.

Az érintett tanulók szakvéleményeiben előírt időpontban iskolánk a szülők hozzájárulásával kezdeményezi a tanulók szakértői véleményeinek felülvizsgálatát.

Kiemelt feladat a tanulók esetében a gyakorlati munkahelyekkel való együttműködés. Fontos, hogy ne pusztán az iskola falain belül, hanem a gyakorlati munka helyszínén is elfogadó, támogató környezetet találjunk a tanulók számára. Számos nehézség nem jelent problémát a gyakorlati helyszíneken, tanulóink kiválóan teljesítik az elvárásokat. Előfordulhat azonban, hogy szükséges a gyakorlati helyen is előre jelezni a tanuló sajátos nevelési igényét, fogyatékkal való érintettségét, ami fokozott odafigyelést kíván a mentorától is. Fontos, hogy a tanműhelyekben kiemelt legyen a szakmai szocializáció a tanulók esetében, megtalálva azokat a munkafeladatokat és eljárásokat, melyekkel eredményesen tud teljesíteni a tanuló.

### **16.3 A tanulmányok zárása**

A fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is vizsgákkal zárják tanulmányaikat. A vizsgákon is kérhetik a tanulmányok során megkapott segítséget, könnyítéseket. A vizsgákra vonatkozó kérvényeket fiataalkorú tanuló esetében a szülő, nagykorú tanuló esetében maga a tanuló nyújthatja be. A kérvényeket az igazgató bírálja el, erről határozatot hoz. A tanuló szakvéleményben meghatározott érintettsége okán mentesülhet vizsgatárgy alól, helyette más vizsgatárgyat választhat. Kivételt képeznek szakmai vizsgarészek, mely alól a tanuló nem mentesülhet. A tanulókat egyéni sajátosságaik miatt további kedvezmények illetik meg, melyek lehetnek:

Írásbeli vizsgák esetén:

- az írásbeli feladatok megválaszolásánál rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perc többletidő,
- az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használata,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga választása,
- a feladat, kérdések felolvasása a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár által,
- mentesség a helyesírás értékelése alól, a vizsgadolgozat csak tartalmi elemei alapján történő értékelése.
- Szóbeli vizsgák esetén:
  - A harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel történő megnövelése,
  - a szóbeli vizsga írásban való teljesítése.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételt kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Az egyéni sajátosságok és a tanuló szakértői véleménye alapján további segítési lehetőségek is megítélhetők, melyekre iskolánkban még nem volt ugyan példa, de elképzelhetők (pl. hallássérült vagy mozgáskorlátozott tanulók esetében). Hisszük, hogy a hátrányok ellenére is, kellő támogatással, egyéni utak biztosításával jó szakemberekké válhatnak diákjaink.

## **17. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek**

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánk kezdettől fogva részt vesz a tanulók fizikai állapotának mérésében, a lehetséges alternatívák közül a **bővített változatú „Netfit” mérést** választva. A mérés eredményeit osztályonként, nemenként, valamint évfolyami és iskolai szinten összesítjük és értékeljük (valamint továbbítjuk az országos adatbázisba), és a tapasztalatok alapján tervezzük meg a következő évi munkánkat.

## **Érvényesítő rendelkezés**

Az oktatói testület a Szakmai Programot 2023.00.00-i értekezletén elfogadta 0 fő ellenszavazattal, tartózkodás nélkül elfogadta.

Veszprém, 2023.00.00.

Szabó Zoltán  
igazgató  
sk.