

A VESZPRÉMI SZC JENDRASSIK – VENESZ TECHNIKUM

SZAKMAI PROGRAM



VESZPRÉMI SZC JENDRASSIK-VENESZ TECHNIKUM

8200 VESZPRÉM, MÁRCIUS 15. U. 5.

MÓDOSÍTÁS: 2024.12.20

Tartalomjegyzék

KÉPZÉSI PROGRAM	3
Dobbantó	3
1. A Dobbantó program célcsoportja és célkitűzései	3
2. Tanulási tartalom	3
3. Óraterv	5
4. Tanulási egységek tartalma	5
Kommunikáció és anyanyelv:	5
Matematika	6
Társadalom és jelenkorismeret	6
Idegen nyelv	6
Természetismeret	7
Testnevelés, sport	7
Életpálya-építés és munkavállalói ismeretek	7
Kulturális ismeretek	8
Digitális ismeretek	8
5. Mérés, értékelés	8

KÉPZÉSI PROGRAM

Dobbantó

1. A Dobbantó program célcsoportja és célkitűzései

A dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 15. életévüket betöltött személyeket felkészítse a szakmatanulásra. A dobbantó program kimeneti követelménye tehát az, hogy az érintett diák, képzésben résztvevő megtalálja a számára vonzó részsakmát, valamint rendelkezzen e részsakma tanulásának megkezdéséhez szükséges kompetenciákkal, illetve azokkal a kompetenciákkal, amelyek szakmától függetlenek, minden szakma elsajátításához szükségesek. A programban mentortanár közreműködésével minden tanuló, képzésben résztvevő egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztés révén éri el ezt a kimenetet.

2. Tanulási tartalom

Kulcskompetenciák fejlesztése

Ide tartoznak azok a készségek, amelyek képessé tesznek bennünket, hogy megfeleljünk a ránk váró szerepeknek, és kezelni tudjuk az előre nem látható változásokat. Ehhez szükséges az önállóság, a felelősségvállalás, a tanulási és gondolkodási készség csakúgy, mint a problémamegoldó képesség és a kreativitás.

Kompetencia területek

1. anyanyelvi kommunikáció,
2. idegen nyelvi kommunikáció,
3. matematikai, műszaki és természettudományi kompetenciák,
4. digitális kompetencia,
5. tanulás tanulása,
6. szociális és állampolgári kompetencia,
7. kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia,
8. kulturális tudatosság.

Anyanyelvi kommunikáció alatt azt a képességet értjük, amikor érzéseket, gondolatokat, tényeket és véleményeket fejezünk ki vagy értelmezünk szóban vagy írásban. Ennek köszönhető, hogy képesek vagyunk magunkat kifejezni, beszélgetni, írni, olvasni és szöveget értelmezni.

Az **idegen nyelvi kommunikáció** az anyanyelvihez képest kiegészül a közvetítés és az interkulturális megértés képességével.

A **matematikai kompetencia**, azaz a logikus és térbeli gondolkodás fejlesztése és alkalmazása segít a mindennapok problémáinak megértésében. A **természettudományi kompetencia** segít megérteni a körülöttünk lévő világot, a **műszaki készségek** pedig az ember által okozott változások megismerését támogatják.

A **digitális kompetencia** az információs technológiák magabiztos használatát jelenti, legyen szó munkáról vagy magánéletéről. A digitalizáció terjedésével ez az egyik leginkább fejlesztendő kulcskompetencia.

A **tanulás tanulása**. Sokszor hallottuk már az iskolapadban ülve is, hogy tanulni is meg kell tanulni. Legyen szó csoportos vagy egyéni tanulásról, az új ismeretek megszerzése, feldolgozása és alkalmazása alapvető kompetencia bármely területen.

A **szociális és állampolgári kompetencia** segítségével tudunk beilleszkedni egy-egy közösségbe, segít, hogy hatékonyan tudjunk részt venni akár a társadalmi akár a szakmai életben. A szociális készségek segítségével oldhatunk meg konfliktusokat.

A **kezdeményezőkézség** segít minket abban, hogy az elképzeléseinket, ötleteinket meg is tudjuk valósítani. A kreativitás, az innováció és a kockázatvállalás mind-mind olyan készség, amely elengedhetetlen a céljaink eléréséhez.

Kulturális tudatossággal vagy **kulturális kompetenciával** legmagasabb szinten a művészek rendelkeznek. Ezen készségekkel vagyunk képesek a gondolatainkat, érzéseinket, ötleteinket kreatív módon kifejezni például zenében, táncban, irodalmi vagy képzőművészeti alkotásban.

- Részszakma tanulásának megalapozása a megfelelő alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével.
- Célzott fejlesztés, amely bemeneti mérésen alapul és egyéni tanulási utak révén valósul meg.

- Pályaorientáció, életpályatervezés: a tanuló, képzésben résztvevő számára megfelelő részszakma megtalálásának segítése.
- A tanulási tartalmak szervezése nem a hagyományos tantárgyi keretekre bontva, hanem projektalapú képzési formában történik; órák helyett blokkok, projektek.
- NEM az általános iskolai tananyag pótlása a cél.
- A projektek gyakorlatorientált módon integrálják az egyes tanulási tartalmakat, műveltségterületeket.

A **dobbantó program kimenete** az adott műhelyiskolai képzésre történő felkészítés és továbblépés, de önmagában sem alapfokú, sem szakmai végzettséget nem ad a program. A dobbantó programból továbblépve a műhelyiskolában elvégzett részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

3. Óraterv

Heti óraszám tanulói jogviszonyban: 30 óra/hét

Heti óraszám felnőttképzési jogviszonyban: 20 óra/hét

Tanulási egységek	Tanulói jogviszony	Felnőttképzési jogviszony
Kommunikáció és anyanyelv	4	4
Matematika	4	2
Társadalom- és jelenkorismeret	2	2
Természetismeret	4	2
Életpálya-építés és munkavállalói ismeretek	8	4
Idegen nyelvi kommunikáció	2	2
Kulturális ismeretek	2	2
Digitális ismeretek	2	2
Sport	2	0
Összesen	30	20

4. Tanulási egységek tartalma

Kommunikáció és anyanyelv:

- Kommunikációs alapismeretek
- Média műfajok megismerése
- A vita – mint műfaj – szabályainak megismerése és betartása, a tartalmi és formai jellemzők alkalmazása
- Metakommunikációs eszközök elemzése, értelmezése

- Elektronikus kommunikációs eszközök alkalmazása munkavállaláshoz szükséges nyomtatványok, dokumentumok kitöltéséhez, értelmezéséhez
- Kommunikációt befolyásoló tényezők megismerése
- Viselkedés és magatartásformák megismerése, alkalmazása
- Viselkedés és magatartásformák megismerése, alkalmazása irodalmi művekben (pl. Molière: Tartuffe; Shakespeare: Romeo és Júlia)
- Vizuális, képi kommunikáció megismerése, értelmezése

Matematika

- Logikai feladatok
- Kombinatorika
- Mérés, becslés, mértékváltás
- Statisztika
- Halmazok
- Számok értelmezése, írása, olvasása
- Törtek, tizedes törtek
- Arány, arányosság
- Zsebszámológép használata

Társadalom és jelenkorismeret

- A település történelmének, nevezetességeinek megismerése
- Családfa-kutatás
- Történelmi források megismerése
- Életmódtörténet
- Szokások
- Társadalomtörténet, társadalmi változások

Idegen nyelv

- Bemutatkozás
- Külső és belső tulajdonságok
- Család
- Otthon, lakás
- Színek
- Ruhadarabok
- Testrészek

- Ételek, italok
- Napirend
- Az idegen nyelv ismeretének fontossága, hasznossága
- Nagy-Britannia megismerése

Természetismeret

- Föld keletkezése
- Testek mozgása
- Mérés
- Energia-megmaradás
- Anyagmegmaradás
- Környezetvédelem
- A fény
- Táplálkozás az élővilágban
- Elektromosság
- Kontinensek hétköznapijai
- Hazai tájakon
- Az emberi test

Testnevelés, sport

- Mozgáskoordinációs gyakorlatok
- Gimnasztika
- Labdajátékok (floorball, labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda)
- Tánc

Életpálya-építés és munkavállalói ismeretek

- Önismeret és társismeret
- Személyiség típusok
- Egészséges életmód
- Munkaerőpiac
- Vállalkozási ismeretek
- Pályaérdeklődés
- Egy-egy szakma ismertetése
- Környezetvédelem
- Ágazathoz kapcsolódó alapszakmák, részsakmák megismerése

- Munkahelyi megfigyelés
 - Bolti előkészítő
 - Kereskedelmi egység-típusok
 - Kereskedelmi cégek
 - Munkafolyamatok
 - Munkaeszközök
 - Raktáros
 - Munkafolyamatok
 - Munkaeszközök
 - Raktározással foglalkozó cégek

Kulturális ismeretek

- A lokális értékek felfedezése: Szülőföldünk értékei
- A közösségi élet működésének megismerése
- Ünnepek a családban és a közösségben
- Hungarikumok
- Népmesék, mondák
- Művészeti ágak megismerése (Egy-egy jelentős alkotó bemutatása)
- Magyarországon élő népek kultúrájának megismerése

Digitális ismeretek

- Informatikai környezet
- Számítógép részei, funkciói
- Programok, appok az életben (pl. ügyfélkapu, banki portálok stb.)
- Tanulást segítő programok és appok

5. Mérés, értékelés

Mérés-értékelésre a dobbantó program időszakában javasoltan, minimum három alkalommal kerül sor, az értékelés az intézményben történik. Az értékelés javasolt formái:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: a tanulási folyamat kezdetén, azaz a tanulók előzetes tudásának feltárására irányuló fejlesztő értékelés
- formatív (segítő, formáló, fejlesztő) értékelés: a tanulási folyamat közben a tanulásra motiváló, problémákat feltáró fejlesztő értékelés

- szummatív értékelés (lezáró, minősítő): a tanulási folyamat végén, a megszerzett tanulási eredmények átfogó, összegző, minősítő értékelése.

Belépéskor diagnosztikus mérés keretében történik a tanulók, képzésben résztvevők előzetes tudásának, készségeinek, képességeinek a feltérképezése. Ez szükséges a továbbhaladáshoz. Így a tanulási folyamat kezdetén diagnosztikus értékelésre kerül sor. Minthogy a mérések célja a szükséges beavatkozások megtétele, a diagnosztizáljuk, hogy a tanulók, képzésben résztvevők rendelkeznek-e alapvető ismeretekkel, melyek az esetleges kudarc okai, illetve melyek azok a képességek, gondolkodási műveletek, amelyek nem kellően fejlettek. Ezeket a hiányosságokat korrigálni, pótolni kell. A diagnosztikus értékelés során a tanulók teljesítményét nem minősítjük.

Az előrehaladás nyomon követése céljából a mérést megismételjük a dobantó program közben. Szöveges (szóbeli vagy írásbeli) visszajelzést adunk az értékelteknek, ez ösztönzést ad. A formatív (segítő, formáló, fejlesztő) értékelés a tanulás folyamatában, a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségére irányul. Funkciója a tanulási folyamat segítése, információt ad a tanulás eredményességéről, résztudásra irányul.

A tanulási folyamat befejezésekor ismételten elvégezzük a mérést. A szummatív (lezáró, minősítő) értékelésnél a tanuló teljesítményét viszonyítjuk a követelményekhez. A mérés közvetlen célja az, hogy meggyőződjünk arról, a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket. Célja, hogy átfogó képet kapjunk a tanuló tudásáról, hogy rendelkezik-e tanulási eredményekkel, a kívánatos szinthez képest hogyan teljesít. Az eredményes minősítő értékelés a továbblépés feltétele, amennyiben a tanuló vagy a képzésben résztvevő 40%-os szint alatt teljesít nem léphet tovább a műhelyiskolai képzésbe.